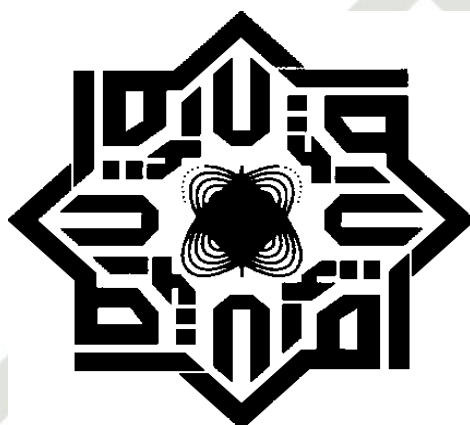


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMBERIAN MOTIVASI BELAJAR PADA ANAK USIA  
KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK  
AL FURQON KECAMATAN TAMBANG  
KABUPATEN KAMPAR**



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH:**

**SURYANI**

**NIM. 11519203703**

**UIN SUSKA RIAU**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

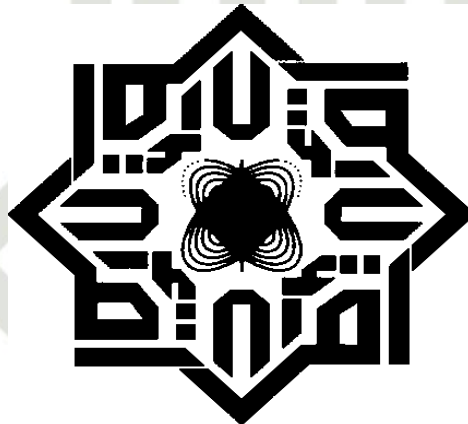
**PEMBERIAN MOTIVASI BELAJAR PADA ANAK USIA DINI  
KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK  
AL FURQON KECAMATAN TAMBANG  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

Diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S. Pd)



**UIN SUSKA RIAU**

**OLEH:**

**SURYANI**

**NIM. 11519203703**

**JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2020 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Pemberian Motivasi Belajar Pada Anak Usia Dini Kelompok B di TK Al Furqon Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Suryani, NIM. 11519203703 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, Jumadil Akhir 1441 H  
18 Febuari 2020 M

Menyetujui,

Ketua jurusan  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Pembimbing

Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar M. Ag

Dra. Hj. Zalyana, M. Ag

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## PENGESAHAN

Skripsi dengan judul, *Pemberian Motivasi Belajar Pada Anak Usia Dini Kelompok B di TK Al Furqon Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh SURYANI dengan NIM. 11519203703 telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 27 syaban 1441 H/ 21 april 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Pekanbaru, 27 Syaban 1441 H  
21 April 2020

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji I



Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M. Ag.

Penguji II



Fatimah Depi Susanty Harahap, S.Pd, I.M.A

Penguji III



Dr. Zuhairansyah Arifin, S. Ag. M. Ag.

Penguji IV



Nurhayati Sudirman, S.Pd, I. M. Pd

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syarifuddin, S. Ag., M. Ag.  
NIP. 19740704199803 1 001



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## KATA PENGANTAR



*Allhamdulillahil' alamin* puji dan syukur senantiasa penulis ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini yang berjudul : “Pemberian Motivasi Belajar Pada Anak Usia Dini Kelompok B di TK Al Furqon Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar”, Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Skripsi ini dapat penulis selesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda dan Ibunda yang dengan tulus dan tiada henti memberikan doa dan dukungan sepenuh hati selama penulis menempuh pendidikan di UIN Suska Riau. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dra. Hj Zalyana, M.Ag, selaku Pembimbing skripsi yang telah banyak mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Banyak ilmu yang penulis dapatkan dari beliau.
2. Ibu Dra. Hj Eniwati Khaidir, M.Ag selaku penasehat Akademik selama ini telah banyak mengajarkan dan memberikan bimbingan serta motivasi agar penulis dapat menyelesaikan perkuliahan S1 dengan baik.
3. Ibu kepala sekolah dan keluarga besar TK Al Furqon Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar yang telah memberi izin dan fasilitas kepada penulis selama mengadakan penelitian.
4. Ibu Dr. Hj. Nurhasanah Bakhtiar, M.Ag selaku Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Ibu Fatimah Depi Susanty Harahap, S.Pd.I, MA., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Dekan I Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Wakil Dekan II Dr. Dra. Rohani, M.Pd., dan Wakil Dekan III Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., serta Staff dan karyawan yang telah mempermudah segala urusan penulis selama studi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau beserta Wakil Rektor I Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, M.A., dan Wakil Rektor III Dr. Promadi, M.A., Ph.D.
7. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis selama penulis duduk dibanngku perkuliahan. Dosen-dosen yang luar biasa dengan ilmu yang luar biasa.
8. Keluarga besar Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang namanya tidak dapat penulis cantumkan satu persatu dan alhamdulillah UIN Suska Riau.

Penulis berdoa semoga semua bantuan dan bimbingan yang diberikan kepada penulis akan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dan menjadi amal jariyah disisi Allah SWT. Akhirnya kepada Allah SWT jualah kita berserah diri dan mohon ampun serta pertolongan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak. *Amiin yaa rabbal'alamiin*

Penulis,

SURYANI  
NIM. 11519203703



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### PERSEMBAHAN



*Allah SWT akan meninggikan orang-orang di antara kamu dan orang-orang yang diberikan ilmu pengetahuan beberapa derajat (Q.S Al-mujaddalah : 11)*

*Ya Allah sepercik ilmu telah engkau karuniakan kepadaku, Hanya puji syukur yang dapat ku persembahkan kepada-Mu hamba hanya mengetahui sebagian ilmu yang ada kepada-Mu (Q.S Ar-Rum : 41)*

*Alhamdulillah.....*

*Amanah ini usai sudah*

*Dengan berbagai suka dan duka*

*Serta Do'a, usaha dan kesabaran yang mengiringi*

*Ayah-Bunda tercinta.....*

*Lautan kasihmu hantarkan aku ke gerbang kesuksesan*

*Tiada kasih seindah kasihmu*

*Tiada cinta semurni cintamu*

*Dalam derap langkahku ada tetesan keringatmu*

*Dalam cintaku ada Do'a tulusmu*

*Semoga Allah membalas budi jasmu*

*Aamiin aamiin ya rabbal 'Alamiin*

*Kupersembahkan karya tulis ini kepada ayahanda Warman Dan kepada ibunda tercinta Azizah*

*Yang selalu mengiri langkahku dengan kasih dan Do'a*

*Serta kupersembahkan kepada kakak dan adik yang telah banyak memberikan semangat yang tak terhingga sehingga selesainya karya tulis ini, Do'a, motivasi dan ketulusan persaudaraan adalah bagian terindah dalam hidup ini.*

*By: SURYANI*





## Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Suryani, (2020): Pemberian Motivasi Belajar pada Anak Usia Dini Kelompok B di Taman Kanak-kanak Al-Furqon Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pemberian Motivasi Belajar pada Anak Usia Dini Kelompok B di Taman Kanak-kanak Al-Furqon Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Subjek penelitian ini adalah informan atau narasumber yaitu kepala sekolah, guru, dan anak-anak. Fokus penelitian yaitu Pemberian Motivasi Belajar pada Anak Usia Dini Kelompok B di Taman Kanak-kanak Al-Furqon Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar. Adapun teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif melalui pendekatan kualitatif. Berikut ini adalah beberapa tahapan yang dipakai untuk menganalisis data; 1) Reduksi data, yaitu merangkum atau memfokuskan pada hal-hal yang penting; 2) Penyajian data, yaitu berupa penyajian data teks yang bersifat deskriptif; dan 3) Penarikan kesimpulan dan verifikasi. Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pemberian motivasi belajar pada anak dapat dilakukan dengan berbagai cara yaitu, pertama pada saat kegiatan pembukaan guru menyampaikan dan menjelaskan tujuan belajar dengan jelas, guru menggunakan metode yang bervariasi, guru menggunakan media pembelajaran, guru membentuk kebiasaan belajar yang baik, guru membantu kesulitan anak, guru membangkitkan dorongan, guru memberikan pujian, guru memberikan hadiah dan guru menjadi modeling

**Kata Kunci : *Pemberian Motivasi Belajar, Anak Kelompok B, Pendidikan Islam Anak Usia Dini.***





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Suryani, (2020): Giving Learning Motivation For Early Childhood B Group at Kindergarten of Al- Furqon, Tambang District Kampar Regency**

This research aimed at knowing the given learning motivation for early childhood B group at the kindergarten of Al-Furqon, Tamang district Kampar Regency. The subjects of this research were the principal, teachers and students. The object of this research was giving learning motivation for early childhoods B group. Observation, interview and documentation techniques were used for collecting the data. This research was descriptive research using a qualitative approach. The data was analyzed by using 3 stages, that were 1) reducing data, was summarizing or focusing on the important thing, 2) presenting data, was presenting the data descriptively and 3) concluding and verification. Based on data analysis, it conducted by some ways that were in opening activitis, teacher delivered and aplained the aim of learning, used the various methods, used learning media, formed good learning habits, helped students diffculties, aroused encouragement, gave praise and gift and teacher became a model.

**Keywords: Giving Learning Motivation, Student B Group, Early Childhood**

## ملخص

سرياني، (٢٠٢٠): توفير دافع التعلم لأطفال مجموعة "ب" في روضة الأطفال  
الفرقان بمديرية تمبنج لمنطقة كمير

هذا البحث يهدف إلى معرفة توفير دافع التعلم لأطفال مجموعة "ب" في روضة الأطفال الفرقان بمديرية تمبنج لمنطقة كمير. أفراده مخبرون وهؤلاء مدير المدرسة المدرس والأطفال. وهذا البحث يركز في توفير دافع التعلم لأطفال مجموعة "ب" في روضة الأطفال الفرقان بمديرية تمبنج لمنطقة كمير. وأسلوب البيانات هو الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وهذا البحث بحث وصفي كفي. وفيما يلي خطوات لتحليل البيانات؛ (١) تخفيض البيانات، وهو جمع الأشياء المهمة؛ (٢) عرض البيانات، وهو عرض البيانات الكتابية بشكل وصفي؛ (٣) الاستنتاج والتدقيق. وبناء على نتيجة البحث استنتج أن توفير دافع التعلم لأطفال يمكن القيام به بعدة أنواع، منها قام المدرس في بداية الدرس بشرح أهداف التعليم بشكل جيد واستخدم طرقاً مختلفة في التعليم ووسائل التعليم وقام بتعويد الأطفال بالعادات الجيدة وقام بحل مشكلات الأطفال وتشجيعهم ومدحهم وإعطائهم الهدية وكان أسوة حسنة للأطفال.

الكلمات الأساسية: توفير دافع التعلم، أطفال مجموعة "ب"، الأطفال.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PENGHARGAAN</b> .....	iii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Alasan Memilih Judul .....	6
C. Penegasan Istilah.....	6
D. Permasalahan.....	7
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Konsep Teoritis .....	10
B. Konsep Operasional .....	20
C. Penelitian Relevan.....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Desain Penelitian.....	23
B. Kehadiran Peneliti .....	23
C. Lokasi dan Waktu Penelitian .....	24
D. Subjek Penelitian.....	24
E. Fokus Penelitian .....	24
F. Sumber Data Penelitian.....	25
G. Teknik Pengumpulan Data.....	26
H. Teknik Analisis Data.....	27



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	29
B. Penyajian Data .....	32
C. Hasil Penelitian .....	35
D. Pembahasan.....	42

## BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	47
B. Saran.....	47

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

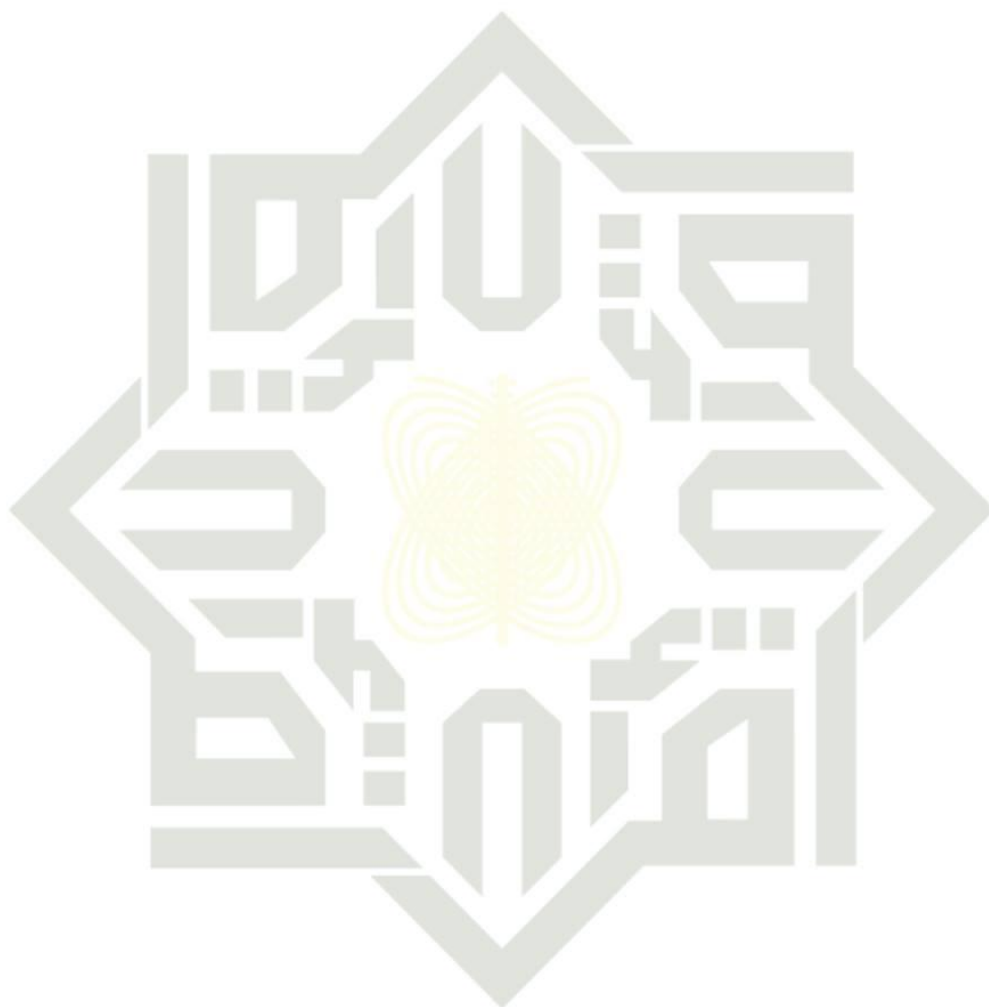
## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR TABEL**

<b>TABEL IV.1</b>	Daftar Nama Guru TK Al-Furqon.....	30
<b>TABEL IV.2</b>	Keadaan Anak TK Al-Furqon Tahun 2018/2019 .....	31
<b>TABEL IV.3</b>	Keadaan Sarana dan Prasarana TK Al-Furqon .....	32
<b>TABEL IV.4</b>	Data informan .....	36



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR LAMPIRAN**

- |                    |  |
|--------------------|--|
| <b>Lampiran 1.</b> | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) TK Al-Furqoon                                   |
| <b>Lampiran 2.</b> | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) TK Al-Furqoon                                   |
| <b>Lampiran 3.</b> | Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH) TK Al-Furqoon                                   |
| <b>Lampiran 4.</b> | Pedoman Wawancara  |
| <b>Lampiran 5.</b> | Hasil Wawancara  |
| <b>Lampiran 6.</b> | Instrumen Observasi Pemberian Motivasi Belajar pada Anak Usia Dini Kelompok B di TK Al-Furqoon |
| <b>Lampiran 7.</b> | Dokumentasi  |
| <b>Lampiran 8.</b> | Surat-Surat Penelitian   |



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Anak usia dini adalah sosok individu yang sedang menjalani suatu proses perkembangan dengan sangat pesat dan sangat fundamental bagi kehidupan selanjutnya. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. PAUD sebagai pendidikan yang diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar memiliki kelompok sasaran anak usia 0-6 tahun yang sering disebut sebagai masa emas perkembangan (*golden age*). Masa ini hanya terjadi satu kali dalam kehidupan manusia dan tidak dapat ditangguhkan pada periode berikutnya. Inilah yang menyebabkan masa anak sangat penting dalam kehidupan manusia.<sup>1</sup>

Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal I butir 14, menyatakan bahwa:

“Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.”<sup>2</sup>

Selanjutnya pasal 28 butir 1-6, menyatakan bahwa:

- 1) Pendidikan anak usia dini diselenggarakan sebelum jenjang pendidikan dasar.

<sup>1</sup> Zaitun, *Kapita Selekta Pendidikan*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017), hlm. 1.

<sup>2</sup> Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Bab, 1, pasal 1, butir 14.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Pendidikan anak usia dini dapat diselenggarakan melalui jalur pendidikan formal, nonformal, dan informal.
- 3) Pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan formal berbentuk Taman Kanak-Kanak (TK)
- 4) Pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan nonformal berbentuk Kelompok Bermain (BK), Taman Penitipan Anak (TPA), atau bentuk lain yang sederajat.
- 5) Pendidikan anak usia dini pada jalur pendidikan informal berbentuk pendidikan keluarga atau pendidikan yang diselenggarakan oleh lingkungan
- 6) Ketentuan mengenai pendidikan anak usia sebagaimana dimaksud dalam ayat (3), dan ayat (4) diatur lebih lanjut dengan Peraturan Pemerintah.<sup>3</sup>

Pendidikan Anak Usia Dini memberi kesempatan untuk mengembangkan kepribadian anak. Lembaga pendidikan anak usia dini perlu menyediakan berbagai kegiatan yang dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan yang meliputi kognitif, bahasa, sosial, emosi, fisik dan motorik dengan kegiatan yang bervariasi dan sesuai dengan prinsip-prinsip perkembangan, maka semua potensi anak akan berkembang dengan baik dan seimbang.<sup>4</sup>

Karakteristik anak usia dini adalah unik, begitu juga dengan cara belajar anak. Setiap anak memiliki cara belajar yang berbeda hal ini biasanya dipengaruhi oleh faktor motivasi pada diri anak atau pun motivasi yang diberikan oleh guru sehingga diperlukan peranan guru dalam menumbuhkan motivasi anak dalam belajar. Pentingnya motivasi dalam proses pembelajaran perlu dipahami oleh guru agar dapat membantu atau melakukan berbagai bentuk tindakan kepada anak dalam belajar. Motivasi dapat berfungsi untuk merangsang atau menstimulus anak dalam kegiatan belajar agar dapat

<sup>3</sup>Ibid, pasal 28 butir 1-6

<sup>4</sup>Zalyana, *Konsep Pembelajaran pada Anak Usia Dini (PAUD)*, Pekanbaru: Cahaya Firmatus, 2016, hlm. 1.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

berlangsung dengan baik. Untuk mencapai tujuan dari pembelajaran maka sangat diperlukan pemberian motivasi belajar oleh guru. Di dalam kegiatan pembelajaran guru dapat membantu anak untuk mengembangkan kemandirian, kepercayaan diri, memberikan dukungan agar anak tidak mudah putus asa. Selain itu juga usaha yang dilakukan guru dengan memberikan pujian kepada anak, dan lagu-lagu tentang tema pembelajaran yang disampaikan. Usaha itu dapat membantu anak menggunakan seluruh potensinya untuk mencapai aktualisasi diri yang maksimal merupakan tugas dan tanggung jawab utama guru.<sup>5</sup>

Dalam peroses belajar-mengajar, motivasi menjadi aspek penting yang mesti dilakukan oleh guru. Tidak semua anak dalam suatu kelas mengikuti jam pelajaran. Ada anak yang terpaksa masuk kelas karena takut pada gurunya, takut dimarahi orang tuanya, dan ada juga anak yang masuk kelas karena dorongan dalam dirinya untuk memahami pelajaran. Semua guru dan orang tua menginginkan anaknya mempunyai motivasi yang kuat dalam belajar. Karena pada prinsipnya, motivasi mempunyai korelasi positif dengan prestasi belajar anak. Anak yang sangat termotivasi untuk belajar tentu akan mendapatkan hasil yang berbeda dengan anak yang tak mempunyai motivasi kuat untuk belajar. Sebaliknya, anak yang tidak mempunyai motivasi kuat dalam belajar akan mudah bosan, tidak semangat, susah konsentrasi, dan cenderung malas

---

<sup>5</sup>Novitasari Susi Heriyanti, *Pemberian Motivasi Belajar Pada Anak Usia 4-5 Tahun* Diakses, (online), <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/artical/view/5915>, diakses pada tanggal 2 Januari 2019 pukul 10.05



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau

untuk mengikuti materi pelajaran. Dengan demikian, hasil pun juga akan sulit diraih bagi anak yang tidak mempunyai motivasi.<sup>6</sup>

Motivasi yang diberikan oleh guru bisa menjadi titik pelita penerang kehidupan seorang anak. Semua orang akan sangat senang jika diberikan motivasi positif. Dengan motivasi tersebut, anak akan semakin bersemangat untuk hasil belajarnya.<sup>7</sup> Anak belajar karena dorongan oleh kekuatan mentalnya. Kekuatan mental itu berupa keinginan, perhatian, kemauan atau cita-cita. Kekuatan mental tersebut dapat tergolong rendah atau tinggi. Ada ahli psikologi pendidikan yang menyebut kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar tersebut sebagai motivasi belajar. Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar.<sup>8</sup>

Pentingnya motivasi dalam proses pembelajaran perlu dipahami oleh guru agar dapat membantu atau melakukan berbagai bentuk tindakan kepada anak dalam belajar. Motivasi dapat berfungsi untuk merangsang atau menstimulus anak dalam kegiatan belajar agar dapat berlangsung dengan baik. Untuk mencapai tujuan dari pembelajaran maka sangat diperlukan pemberian motivasi belajar oleh guru. Di dalam kegiatan pembelajaran guru dapat membantu anak untuk mengembangkan kemandirian, kepercayaan diri, memberikan dukungan agar anak tidak mudah putus asa. Selain itu juga usaha yang dilakukan guru dengan memberikan pujian kepada anak, dan lagu-lagu

<sup>6</sup>Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*, Jogjakarta: Diva Press, 2013, hlm. 16.

<sup>7</sup>Asef Umar Fakhruddin, *Menjadi Guru Favorit*. Jogjakarta: Diva pres, 2011 hlm. 85.

<sup>8</sup>Dimiyati,dkk. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta:Rineka Cipta,2013, hlm. 80.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

tentang tema pembelajaran yang disampaikan. Usaha itu dapat membantu anak menggunakan seluruh potensinya untuk mencapai aktualisasi diri yang maksimal merupakan tugas dan tanggung jawab utama guru.

Dengan demikian sekolah hendaknya mengkondisikan lingkungannya sedemikian rupa sehingga anak akan termotivasi untuk belajar. Pemberian motivasi pada kegiatan belajar anak usia dini khususnya di Taman Kanak-kanak ditujukan agar apa yang menjadi tujuan pembelajaran yaitu menstimulus pertumbuhan dan perkembangan anak secara optimal dapat tercapai.

TK Al-Furqon adalah sebuah lembaga pendidikan untuk anak usia dini mulai dari usia 4-6 tahun. TK Al-Furqon terletak di Jalan Lintas Pekanbaru-Bangkinang Km 16 RT 008/RW 001, Desa Rimbo Panjang Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, Riau. Kurikulum yang digunakan di TK Al-Furqon adalah Kurikulum 2013. Di TK Al-Furqon pemberian motivasi telah diterapkan pada anak. Di TK Al-Furqon masih terdapat beberapa anak yang belum menunjukkan motivasi yang kuat dalam belajar. Sehingga hasil pengamatan sementara peneliti, di TK Al-Furqon ditemukan adanya permasalahan hal ini dapat diketahui dari beberapa gejala diantaranya:

1. Masih ada anak yang kurang bersemangat dalam belajar
2. Masih ada anak yang tidak mengikuti pembelajaran dengan baik
3. Masih ada anak yang kurang memiliki kepercayaan diri
4. Masih ada anak yang suka bermain di jam pelajaran

Berdasarkan, masalah yang ada di lapangan, maka penulis merasa bahwa pemberian motivasi oleh guru perlu dikembangkan dengan tepat, untuk itu peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Pemberian**

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Motivasi Belajar Pada Anak Usia Dini Kelompok B di TK Al Furqon Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar”.

### B. Alasan Memilih Judul

Adapun alasan penulis untuk mengadakan penelitian dengan judul di atas adalah sebagai berikut :

1. Masalah-masalah yang dikaji dalam judul diatas penulis mampu untuk menelitinya.
2. Lokasi penelitian ini ditinjau dari segi waktu, kemampuan dan biaya dapat terjangkau oleh penulis.
3. Persoalan ini menarik untuk diteliti, karena motivasi belajar disekolah diharapkan mampu mengatasi masalah tersebut.

### C. Penegasan Istilah

Agar penelitian ini lebih mudah dipahami, maka peneliti perlu membuat penegasan istilah yang terdapat dalaam judul, penegasan istilah yang dimaksudkan adalah:

#### 1. Pemberian

Pemberian adalah sesuatu yang diberikan. Arti lain dari pemberian adalah sesuatu yang di dapat dari orang lain.

#### 2. Motivasi

Motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Dalam kegiatan belajar, motivasi dapat dikatakan sebagai keseluruhan daya penggerak di dalam diri siswa yang menimbulkan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

kegiatan belajar, menjamin kelangsungan dan memberikan arah kegiatan, sehingga dapat mencapai tujuan dalam proses belajar.<sup>9</sup>

### 3. Belajar

Belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dan berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku individu.

Jadi yang dimaksud dengan pemberian motivasi belajar adalah pemberian dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan seseorang untuk belajar sehingga anak tersebut mencapai tujuan dalam proses belajar.

#### D. Permasalahan

##### 1. Identifikasi Masalah

- a. Urgensi motivasi dalam belajar pada anak usia dini
- b. Motivasi belajar terhadap perkembangan anak
- c. Pemberian motivasi belajar pada anak usia dini

##### 2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi tentang “ pemberian motivasi belajar pada anak usia dini kelompok b di Tk Al Furqon Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar”.

##### 3. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah penelitian ini yaitu: Bagaimanakah pemberian motivasi belajar

<sup>9</sup>Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2015 hlm.

pada anak usia dini kelompok B di TK Al-Furqon Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar?

## **E. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pemberian motivasi belajar pada anak usia dini Kelompok B di TK Al-Furqon Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar.

### **2. Manfaat penelitian**

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah:

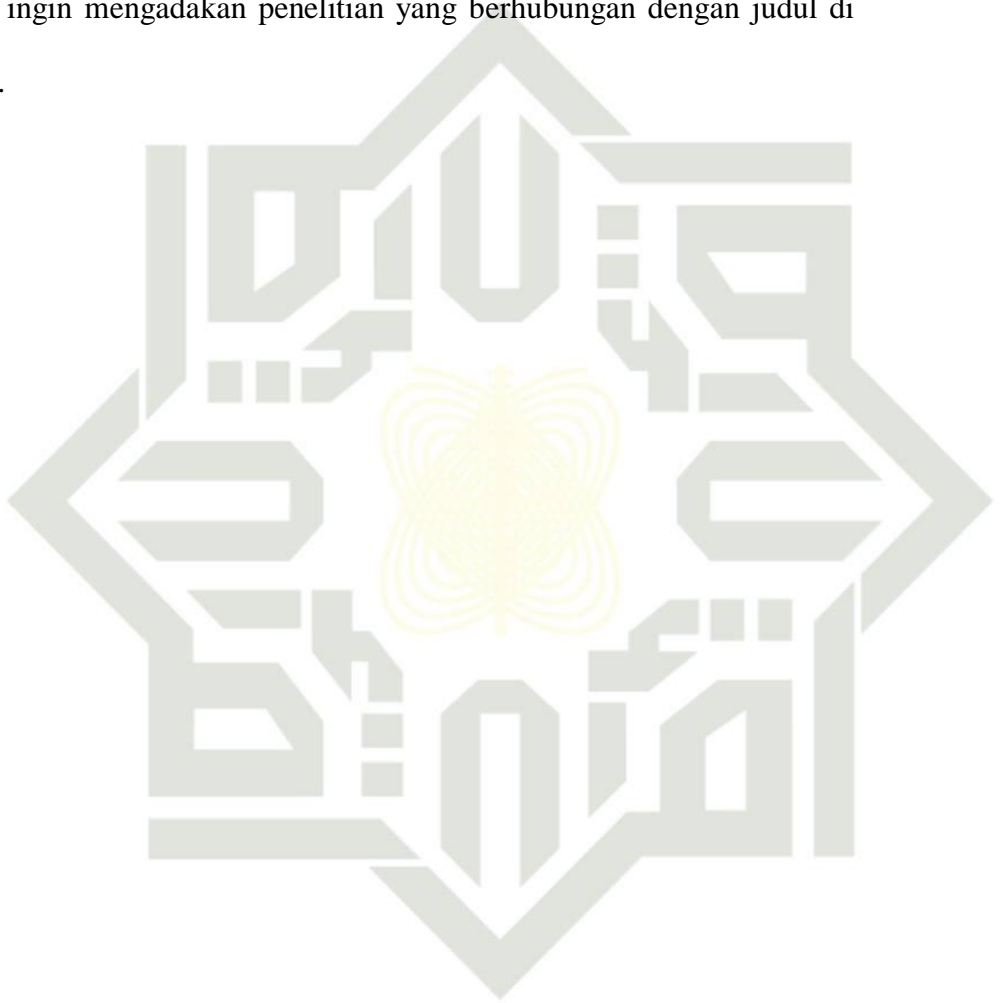
#### **a. Manfaat Teoritis**

- 1) Sebagai pendorong untuk pelaksanaan pendidikan sehingga menjadi pengetahuan bagi orang tua dan guru.
- 2) Sebagai informasi pengetahuan untuk meningkatkan pemberian motivasi belajar pada anak usia dini.

#### **b. Manfaat Praktis**

- 1) Bagi peneliti, memberikan pengalaman yang sangat berharga sebagai calon guru serta dapat menambah wawasan dalam memotivasi anak.
- 2) Bagi guru, dengan model hasil penelitian ini jika terbukti berhasil maka guru dapat memperbaiki proses belajar mengajar.
- 3) Bagi akademis, hasil analisisnya dapat memberi kontribusi keilmuan dan proses belajar mengajar dalam menerapkan metode pembelajaran khususnya pada diri penulis dan juga lembaga-lembaga PAUD baik formal maupun informal.

- 4) Bagi Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), sebagai bahan informasi dan dapat menjadi bahan bagi perkembangan ilmu pengetahuan tentang anak usia dini
- 5) Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini bisa dijadikan referensi jika ingin mengadakan penelitian yang berhubungan dengan judul di atas.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## A. Konsep Teoritis

### 1. Motivasi Belajar

#### a. Pengertian

Motivasi merupakan dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. Dalam motivasi terkandung adanya keinginan yang mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan, dan mengarahkan sikap dan perilaku individu belajar. Ada tiga komponen utama dalam motivasi yaitu kebutuhan, dorongan, dan tujuan.<sup>10</sup> Belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dan berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku individu. Sebagaimana terbesar perkembangan individu berlangsung melalui kegiatan belajar. Belajar merupakan suatu aktivitas yang dapat dilakukan secara psikologis maupun secara fisiologis.<sup>11</sup>

Belajar merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi dan berperan penting dalam pembentukan pribadi dan perilaku individu. Sebagaimana terbesar perkembangan individu berlangsung melalui kegiatan

<sup>10</sup>Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : PT Asdin Mahasatya, 2002  
hlm. 80.

<sup>11</sup>Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2015  
hlm. 12.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

belajar. Belajar merupakan suatu aktivitas yang dapat dilakukan secara psikologis maupun secara fisiologis.<sup>12</sup>

Motivasi belajar adalah tenaga pendorong yang ada di dalam diri seseorang anak yang menggerakkannya melakukan kegiatan belajar. Motivasi yang dimaksud adalah hasrat atau keinginan belajar anak. Motivasi akan terpelihara apabila mereka menganggap apa yang di pelajari memenuhi kebutuhan pribadi, atau bermanfaat dan sesuai dengan nilai yang dipegang. Namun pada intinya dapat disederhanakan bahwa motivasi merupakan kondisi psikologis yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu.<sup>13</sup>

Menurut Hakim dalam bukunya yang berjudul Belajar Secara Efektif berpendapat bahwa yang dimaksud dengan motivasi adalah suatu dorongan kehendak yang menyebabkan seorang melakukan suatu perbuatan untuk mencapai tujuan tertentu.<sup>14</sup> Menurut Oemar Hamalik motivasi adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan.<sup>15</sup>

Mc. Donald yang dikutip oleh Sardiman mengatakan bahwa motivasi adalah perubahan energi dalam diri seseorang yang ditandai dengan munculnya “*feeling*” dan didahului dengan adanya persepsi

<sup>12</sup>Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2015 hlm. 12.

<sup>13</sup>Pupuh Fathurrohman, dkk. *Strategi Mewujudkan Pembelajaran Bermakna Melalui Pemahaman Konsep Umum dan Islam*, Bandung: PT Refika Aditama, hlm. 19.

<sup>14</sup>Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, hlm. 26.

<sup>15</sup>Oemar Hamalik, *Peroses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 2001, hlm.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terhadap adanya tujuan. Dari pengertian motivasi yang dikemukakan oleh

Mc. D Onald onald ini mengandung tiga unsur penting, yaitu:

- 1) Bahwa motivasi mengawali terjadinya perubahan energi pada setiap individual manusia. Perkembangan motivasi akan membawa beberapa perubahan energi di dalam sistem “*neurophysiological*” yang ada pada organisme manusia. Karena menyangkut perubahan energi manusia penampakannya akan menyakut kegiatan fisik manusia.
- 2) Motivasi ditandai dengan munculnya rasa/ feeling, afeksi seseorang. Dalam hal ini motivasi relevan dengan persoalan-persoalan kejiwaaan, afeksi yang dapat menentukan tingkah laku manusia.
- 3) Motivasi akan dirangsang karena adanya tujuan. Jadi motivasi dalam hal ini sebenarnya merupakan respon dari dalam diri manusia, tetapi kemunculannya karena terangsang/ terdorong oleh adanya unsur lain, dalam hal ini adalah tujuan. Tujuan ini menyangkut soal kebutuhan.<sup>16</sup>

Seseorang yang besar motivasinya akan giat berusaha, tampak gigih, tidak menyerah, dan meningkatkan hasil belajarnya. Sebaliknya mereka yang motivasinya lemah tampak acuh tak acuh, mudah putus asa, perhatiannya tidak tertuju pada pelajaran, suka mengganggu temannya dikelas, sering tidak mengikuti pelajaran, akibatnya mengalami kesulitan belajar.<sup>17</sup>

<sup>16</sup> Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Gafindo Perada, 2007, hlm. 91.

<sup>17</sup> Abu Ahmad dan Supriyanto Widodo, *Psikologi Belajar* Jakarta: Rineka Cipta, 2008, hlm. 83.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Motivasi belajar adalah keseluruhan daya penggerak psikis dari dalam diri anak yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan belajar, demi mencapai tujuan belajar mengajar yang dilakukan. Dengan demikian motivasi belajar adalah rangkaian dorongan yang menggerakkan seseorang untuk melakukan kegiatan belajar yang dilandasi adanya tujuan hasil yang baik dalam suatu pembelajaran.

Pada hakikatnya motivasi belajar merupakan dorongan internal dan eksternal pada peserta didik yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan perilaku yang pada umumnya dapat ditentukan dengan beberapa indikator atau unsur-unsur yang mendukung karena hal tersebut memiliki peranan yang besar dalam keberhasilan belajar seseorang.<sup>18</sup>

Dalam Islam, konsep tentang motivasi disebut juga sebagai sebuah bentuk dorongan yang mempengaruhi manusia. Dorongan yang dimaksud dapat berbentuk insting (sifat bawaan) yang dalam bahasa al-Qur'an disebut sebagai fitrah. Berkaitan dengan konsep ini, secara disadari atau tidak, dalam melakukan setiap aktivitasnya, manusia akan memiliki kekuatan penggerak sebagai landasan ia dapat melakukan perubahan. Baik itu dalam bentuk belajar, maupun perbuatan-perbuatan yang lain.

Al-Qur'an telah menjelaskan akan pentingnya pengetahuan. Tanpa pengetahuan niscaya kehidupan manusia akan menjadi sengsaraa. Dengan demikian manusia akan tergerak untuk menumbuhkan motivasi

<sup>18</sup>Dimiyati dan Mujiono, op. Cit, hlm. 96.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dalam belajar. Karena orang yang memiliki ilmu pengetahuan akan memperoleh derajat yang tinggi.

Dalam surat Al-Mujaadillah ayat 11 Allah SWT berfirman:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا  
 يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ أَنْشُرُوا فَأَنْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ  
 وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya: *Hai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu, “berlapang-lapanglah dalam majelis”, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan “berdirilah kamu” maka berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha mengetahui apa yang kamu kerjakan.* (Q.S. Al-Mujadilah ayat 11)

Kandungan yang tersirat dalam potongan ayat tersebut menjelaskan bahwa Allah akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan berilmu pengetahuan beberapa derajat. Motivasi yang diungkapkan dalam ayat Allah tersebut adalah motivasi untuk terus giat belajar dalam menambah wawasan dan ilmu pengetahuan, karena Allah telah menjanjikan derajat yang mulia bagi orang yang berilmu dan beriman. Seseorang akan diangkat derajatnya apabila memiliki bekal ilmu, dan ilmu hanya akan didapat dari belajar, salah satu yang mendorong kegiatan belajar adalah motivasi itu sendiri.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### b. Jenis-jenis Motivasi

Pada dasarnya motivasi dibagi menjadi dua jenis yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik<sup>19</sup>

#### 1) Motivasi Instrinsik

Motivasi intrinsik adalah motivasi yang tercakup di dalam situasi belajar dan menemui kebutuhan dan tujuan-tujuan murid. Motivasi ini sering juga disebut motivasi murni, motivasi yang sebenarnya timbul dalam diri anak sendiri, misalnya keinginan untuk mendapat ketrampilan tertentu, memperoleh informasi dan pengertian, mengembangkan sikap untuk berhasil, menyenangkan kehidupan, menyadari sumbangannya terhadap usaha kelompok dan keinginan untuk diterima orang lain. Jelasnya motivasi intrinsik ini timbul tanpa pengaruh dari luar. Motivasi intrinsik adalah motivasi yang hidup dalam diri anak dan berguna dalam situasi belajar yang fungsional.

#### 2) Motivasi ekstrinsik

Motivasi ekstrinsik adalah motivasi yang disebabkan oleh faktor-faktor dari luar situasi belajar, yang meliputi ingin mendapatkan nilai bagus sehingga mendapatkan pujian dari teman, ingin mendapat hadiah, takut terkena hukuman. Jenisnya motivasi ekstrinsik adalah motivasi karena adanya rangsangan dari luar.

<sup>19</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *op.Cit*, hlm. 86.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### c. Indikator Motivasi Belajar

Motivasi belajar yang tinggi memiliki indikator yang dapat diukur dengan indikator-indikator motivasi belajar yang dikemukakan oleh Sardiman berikut ini:

- 1) Semangat mengerjakan tugas
- 2) Cepat selesai mengerjakan tugas
- 3) Dapat menjawab pertanyaan dari guru
- 4) Tidak bosan pada tugas-tugas yang rutin
- 5) Dapat mempertahankan pendapatnya
- 6) Tidak mudah melepaskan hal yang diyakini itu
- 7) Mampu memecahkan masalah diwaktu belajar<sup>20</sup>

### d. Prinsip Motivasi Belajar

Agar peran motivasi belajar lebih optimal, maka prinsip-prinsip motivasi dalam belajar tidak hanya sekedar diketahui tetapi juga harus diterapkan dalam aktivitas belajar mengajar. Syaiful Bahri Djamarah mengemukakan prinsi-prinsip motivasi dalam belajar sebagai berikut:

- 1) Motivasi sebagai dasar penggerak yang mendorong aktivitas belajar
- 2) Motivasi intrinsik lebih utama dari pada motivasi ekstrinsik dalam belajar
- 3) Motivasi berupa pujian lebih baik dari pada hukuman
- 4) Motivaasi berhubungan erat dengan kebutuhan dalam belajar
- 5) Motivasi dapat memupuk optimisme dalam belajar
- 6) Motivasi melahirkan prestasi dalam belajar

---

<sup>20</sup>Sardiman.*op.Cit*, hlm. 83.

#### e. Fungsi Motivasi

Motivasi mempunyai fungsi yang penting dalam belajar, karena motivasi akan menentukan intensitas usaha belajar yang dilakukan anak. Sardiman mengemukakan ada tiga fungsi motivasi, yaitu:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang akan dikerjakan.
- 2) Menuntun arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai, dengan demikian motivasi dapat memberi arah, dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuan.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Motivasi diperlukan dalam menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa. Djamarah mengemukakan ada tiga fungsi motivasi yaitu:

- 1) Motivasi sebagai pendorong perbuatan. Motivasi berfungsi sebagai pendorong untuk mempengaruhi sikap apa yang seharusnya anak didik ambil dalam rangka belajar.
- 2) Motivasi sebagai penggerak perbuatan. Dorongan psikologis melahirkan sikap terhadap anak didik itu merupakan suatu kekuatan yang tak terbandung, yang kemudian terjelma dalam bentuk gerakan psikofisik.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Motivasi sebagai pengarah perbuatan. Anak didik yang mempunyai motivasi dapat menyeleksi mana perbuatan yang perlu diabaikan.<sup>21</sup>

#### f. Upaya Guru Memotivasi Belajar Anak Usia Dini

Ada beberapa cara guru memberikan motivasi belajar pada anak usia dini yaitu:

- 1) Menjelaskan tujuan belajar kepada siswa secara jelas dan terukur

Pembelajaran hendaknya dimulai dari penjelasan guru mengenai tujuan yang akan dicapainya dalam proses pembelajaran. Makin jelas tujuan yang hendak dicapai, maka makin bisa mendorong munculnya motivasi dalam belajar.

- 2) Memberikan hadiah

Memberikan hadiah akan memacu semangat anak untuk bisa belajar lebih giat lagi.

- 3) Membuat saingan/kompetisi

Tujuan kompetisi ini untuk meningkatkan prestasi belajar atau berusaha memperbaiki hasil prestasi yang telah dicapai sebelumnya.

- 4) Memberi pujian

Pujian yang diberikan kepada anak yang berprestasi bersifat membangun, rasional dan tidak berlebihan.

<sup>21</sup> Siti Suprihatin, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, jurnal pendidikan ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro, Vol. 3, No.1, 2015. Online: <http://journal.trunojoyo.ac.id/pgpaudtrunojoyo/article/view/3552>



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## 5) Memberikan hukuman

Hukuman diberikan kepada siswa yang berbuat kesalahan saat proses belajar mengajar berlangsung. Hukuman ini diberikan dengan harapan agar siswa tersebut berkeinginan untuk merubah dirinya dan berusaha memacu motivasi belajarnya.

## 6) Membangkitkan dorongan strateginya adalah dengan memberikan perhatian maksimal kepada para anak yang sedang berupaya meraih semangat belajar

## 7) Membentuk kebiasaan belajar yang baik

Kebiasaan belajar yang baik bagi anak hanya bisa dilakukan jika guru mau menjadi telada. Guru terlebih dahulu memberikan contoh bagaimana kebiasaan belajar yang baik

## 8) Membantu kesulitan anak

Posisi guru dalam konteks ini adalah menjadi pembantu anak yang mengalami kesulitan belajar. Saat ini, sifat terbuka guru sangat penting bagi anak.

## 9) Menggunakan metode yang bervariasi

Penggunaan metode pembelajaran yang variatif sangat penting untuk membuat proses pembelajaran tidak membosankan sehingga anak termotivasi untuk belajar dengan baik.

## 10) Menggunakan media

Penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran haruslah disesuaikan dengan tujuan pembelajaran. Cara ini digunakan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

untuk lebih memudahkan anak memahami dan menyelesaikan persoalan pembelajaran yang dihadapinya.<sup>22</sup>

Hal yang paling penting yaitu modelling atau perilaku dari guru itu sendiri, apabila gurunya bersemangat dalam mengajar maka anak-anak juga akan senang saat guru itu mengajar begitu juga sebaliknya. Anak lebih senang belajar bila perhatiannya ditarik oleh penyajian-penyajian yang baru atau masih asing bagi anak. Sesuatu gaya dan alat yang baru bagi anak akan lebih menarik perhatian mereka untuk belajar sehingga menambah motivasi anak dalam belajar.

### B. Konsep Operasional

Konsep operasional adalah konsep yang digunakan untuk memberikan batasan terhadap konsep teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam penelitian ini. Konsep operasional digunakan untuk mengukur variabel penelitian.

#### Indikator Pemberian Motivasi

1. Guru menjelaskan tujuan belajar dengan jelas
2. Guru menggunakan metode yang bervariasi
3. Guru menggunakan media pembelajaran
4. Guru membentu kebiasaan belajar yang baik
5. Guru membantu kesulitan anak
6. Guru membangkitkan dorongan

<sup>22</sup> Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional*, Jakarta: Esensi Erlangga Group, 2003, hlm 61

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Saifuddin Kasim Riau

- h. Guru memberikan pujian
- i. Guru memberikan hadiah
- j. Guru menjadi modeling

### C. Penelitian yang Relevan

Peneliti ini mengacu pada penelitian yang terdahulu yang dilakukan oleh:

Penelitian yang dilakukan oleh Titin Faridatun Nisa' dan Farid Suhermanto dengan judul *Pengaruh Pemberian Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Anak Usia Dini dalam Education Golden Garden For Children*. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan data yang digunakan adalah teknik tes untuk melihat prestasi belajar anak dan angket untuk melihat motivasi belajar siswa. Teknik analisis data menggunakan kuantitatif deskriptif. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh yang signifikan pemberian motivasi terhadap prestasi belajar anak usia dini dalam education garden for golden children koefisien korelasi sebesar 0,693.<sup>23</sup>

Adapun persamaan penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Titin Faridatun Nisa' dan Farid Suhermanto terletak pada variable X yaitu pemberian motivasi. Perbedaannya terletak pada variabel Y, Titin Faridatun Nisa' dan Farid Suhermanto menjelaskan tentang *Prestasi Belajar Anak Usia Dini dalam Education Golden Garden For Children*

<sup>23</sup> Titin Faridatun Nisa' dan Farid Suhermanto, *Pengaruh Pemberian Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Aud dalam Education Golden Garden For Children*, Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Anak Usia Dini Vol.1, No.2, 2014. Online: <http://journal.trunojoyo.ac.id/pgpaudtrunojoyo/article/view/3552>



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

Penelitian yang dilakukan oleh Novitasari Susi Heriyanti, M. Thamrin, Desni Yuniarni dengan judul *Pemberian Motivasi Belajar Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Mujahidin II*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Hasil analisis data menunjukkan bahwa cara pemberian motivasi belajar yang dilakukan guru sudah baik. Selain itu juga respon yang ditunjukkan anak saat pemberian motivasi belajar adalah kurangnya alat pembelajaran yang menarik dan konsentrasi anak yang tidak terfokus pada saat guru menjelaskan pembelajaran.<sup>24</sup>

Adapun perbedaan penelitian yang penulis lakukan dengan penelitian yang dilakukan oleh Novitasari Susi Heriyanti dkk terletak pada metode yang digunakan guru berbeda. Adapun kesamaan Susi Heriyanti dkk menggunakan 1 variabel yaitu pemberian motivasi belajar pada anak sedangkan peneliti menggunakan 1 pemberian motivasi belajar pada anak.

<sup>24</sup> Novitasari Susi Heriyanti, M. Thamrin, Desni Yuniarni, *Pemberian Motivasi Belajar Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Mujahidin II*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 3 No. 8, 2014, online: <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/5915>

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Desain Penelitian

Desain penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis metode deskriptif. Kualitatif adalah tipe metode penelitian yang memiliki karakteristik berupa analisis naratif terhadap informasi-informasi yang dikumpulkan dalam proses pengumpulan data. Metode penelitian kualitatif meliputi penelitian studi kasus dan penelitian yang menggunakan wawancara.<sup>25</sup>

Metode deskriptif adalah prosedur pemecahan masalah yang diselidiki dengan menggambarkan atau menjelaskan secara apa adanya tentang keadaan subjek atau objek penelitian, dengan alasan bahwa permasalahan yang diteliti adalah peristiwa yang sedang terjadi berdasarkan fakta yang tampak.

#### B. Kehadiran Peneliti

Keterlibatan peneliti sangat penting kedudukannya dalam penelitian dengan pendekatan kualitatif. Karena peneliti bertindak sebagai instrumen dan sekaligus pengumpul data. Arikunto menyatakan makna dari peneliti sebagai instrumen adalah bahwa peneliti tersebut :<sup>26</sup>

1. Memiliki daya *responsive* yang tinggi, yaitu mampu merespon sambil memberikan interpretasi terus menerus pada gejala yang dihadapi.

<sup>25</sup>Fattah Hanurawan, *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Psikologi*, Jakarta: PT Raja Grafindi Persada, 2016, hal.25.

<sup>26</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010, hal. 34.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Memiliki sifat *adaptable*, yaitu mampu menyesuaikan diri, mengubah taktik atau strategi mengikuti kondisi lapangan yang dihadapi.
3. Memiliki kemampuan untuk memandang objek penelitiannya secara holistik, mengaitkan gejala dengan konteks saat itu, mengaitkan dengan masa lalu dan dengan kondisi lain yang relevan.
4. Sanggup terus menerus menambah pengetahuan untuk bekal dalam melakukan interpretasi terhadap gejala.
5. Memiliki kemampuan untuk melakukan klasifikasi dengan cepat menginterpretasi. Selanjutnya peneliti juga diharapkan memiliki kemampuan menarik kesimpulan mengarah pada perolehan hasil yang sebenarnya.

### C. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini berlokasi di TK Al-Furqon Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan Januari 2020

### D. Subjek Penelitian

Subjek penelitian merupakan keseluruhan badan atau elemen yang akan diteliti. Adapun subjek penelitian ini yaitu informan atau narasumber didapat dari kepala sekolah, guru dan anak Kelompok B di TK Al-furon Kampar.

### E. Fokus Penelitian

Fokus penelitian pada dasarnya masalah pokok yang bersumber dari pengalaman peneliti atau melalui pengetahuan yang diperoleh melalui kepustakaan ilmiah ataupun kepustakaan lainnya.<sup>27</sup>

<sup>27</sup> Ibid., hal. 97



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dalam penelitian ini, fokus penelitian berisi pokok kajian yang menjadi pusat perhatian, adalah pemberian motivasi belajar pada anak usia dini Kelompok B di TK Al-Furqon.

## F. Sumber Data Penelitian

Sumber data dalam penelitian ini adalah subjek dari mana data diperoleh.<sup>28</sup> Yang menjadi sumber data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

### 1. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data dalam bentuk verbal atau kata-kata yang diucapkan secara lisan, gerak-gerik atau perilaku yang dilakukan oleh subjek yang dapat dipercaya, dalam hal ini adalah subjek penelitian (informan) yang berkenan dengan variabel.

Sumber data primer dalam penelitian ini data yang diperoleh dari kepala sekolah dan guru yang mengampu proses pembelajaran di Tk Al-Furqon

### 2. Sumber Data Sekunder

Data sekunder, adalah sumber data yang di peroleh secara tidak langsung dari informan di lapangan, seperti dokumen dan sebagainya yang berkaitan serta berhubungan dengan masalah yang diteliti. Dokumen yang digunakan meliputi lokasi, sejarah, profil, tokoh masyarakat yang ada dilingkungan TK Al-Furqon Kampar serta visi misi untuk memperkuat

<sup>28</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian(suatu pendekatan praktek)* Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006, hal. 129.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penemuan dan melengkapi informasi yang telah dikumpulkan melalui wawancara langsung.

## G. Teknik Pengumpulan Data

### 1. Observasi

Observasi merupakan metode pengumpulan data secara sistematis melalui pengamatan dan pencatatan terhadap fenomena yang diteliti.<sup>29</sup> Teknik ini digunakan untuk mengetahui aktivitas guru dan anak dengan cara pengamatan langsung di lokasi penelitian yaitu di TK Al-Furqon. Dalam penelitian ini, observasi digunakan untuk mengumpulkan data tentang pemberian motivasi belajar pada anak usia dini TK Al-Furqon Kamapar

### 2. Wawancara

Wawancara merupakan pertemuan dua orang untuk bertukar informasi dan ide melalui tanya jawab sehingga dapat dikonstruksikan makna dalam suatu topik tertentu. Wawancara digunakan sebagai teknik pengumpulan data apabila peneliti ingin melakukan studi pendahuluan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, tetapi juga apabila peneliti ingin mengetahui hal-hal dari responden yang mendalam.<sup>30</sup> Jenis wawancara di dalam penelitian antara lain sebagai berikut :

- a. Wawancara terbuka, yaitu wawancara yang berdasarkan pertanyaan yang tidak terbatas (tidak terikat jawabannya).

<sup>29</sup> Hariwijaya dan Triton, *Pedoman Penulisan Ilmiah Skripsi dan Tesis*, Jakarta: Oryza, 2011, hal. 63.

<sup>30</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2009, hal. 231.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b. Wawancara tertutup, yaitu wawancara yang berdasarkan pertanyaan yang terbatas jawabannya.

Dalam penelitian ini hanya menggunakan wawancara terbuka sebagai teknik pengumpulan data, bila peneliti atau pengumpul data telah mengetahui dengan pasti tentang informasi apa yang akan diperoleh.

Wawancara dalam penelitian ini yang menjadi responden adalah :

- a. Kepala sekolah TK Al-Furqon Kampar
- b. Informan atau narasumber yang didapat dari guru dan anak TK Al-Furqon Kampar

### 3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan cara melakukan pencatatan dan pengambilan gambar maupun rekaman terhadap objek yang diteliti.<sup>31</sup>

Pada teknik dokumentasi ini, peneliti akan mengumpulkan data sekolah dan data tentang fasilitas-fasilitas pembelajaran lainnya yang menunjang pembelajaran anak di sekolah tempat peneliti melakukan penelitian dan termasuk foto-foto saat wawancara dengan guru.

## H. Teknik Analisis Data

Analisis merupakan proses untuk mengelompokkan pengurutan data kedalam ketentuan-ketentuan yang ada untuk memperoleh hasil sesuai dengan data yang ada. Dalam penelitian ini penulis menggunakan penelitian deskriptif

---

<sup>31</sup>Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana Purnada Media Group, 2012, hal. 41.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melalui pendekatan kualitatif. Berikut ini adalah beberapa tahapan yang dipakai untuk menganalisis data.<sup>32</sup>

#### 1. Reduksi data

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting. Data yang sudah direduksi dapat memberikan gambaran yang tepat, dan dapat membantu peneliti dalam pengumpulan data. Data yang diperoleh dari wawancara dan observasi akan difokuskan pada pemberian motivasi belajar pada anak usia dini kelompok B di TK Al- Furqon Kamapar

#### 2. Penyajian Data

Penyajian data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat deskriptif. Informasi yang didapat dilapangan disajikan kedalam teks dengan sebaik mungkin, tanpa adanya penambahan yang tidak disesuaikan dengan fakta yang ada. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, peneliti berusaha menyajikan data yang tepat dan akurat terkait pemberian motivasi belajar pada anak usia dini kelompok B TK Al-Furqon Kampar.

#### Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Setelah semua data yang berkenaan dengan pemberian motivasi belajar pada anak usia dini kelompok B di TK Al- Furqon Kamapar. serta mengaitkan dengan teori-teori maka dapat ditarik kesimpulan.

---

<sup>32</sup> Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta, 2008, hal. 60

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, pemberian motivasi belajar pada anak sangatlah penting. Hal ini dikarenakan dengan adanya motivasi dan semangat dalam diri anak sehingga dapat menciptakan pembelajaran yang efektif dan tujuan pembelajaran pun akan tercapai dengan baik. Dapat disimpulkan bahwa ada beberapa cara yang dapat dilakukan guru TK Al-Furqon dalam memberikan motivasi atau semangat belajar pada anak usia dini.

Ada beberapa cara yang dapat dilakukan guru dalam memotivasi anak dalam belajar yaitu, pertama pada saat kegiatan pembukaan guru menyampaikan dan menjelaskan tujuan belajar dengan jelas, guru menggunakan metode yang bervariasi, guru menggunakan media pembelajaran, guru membentuk kebiasaan belajar yang baik, guru membantu kesulitan anak, guru membangkitkan dorongan, guru memberikan pujian, guru memberikan hadiah dan guru menjadi modelling.

#### B. Saran

Setelah peneliti melakukan penelitian di TK Al-Furqon kampar pengaruh pemberian motivasi terhadap hasil belajar kognitif anak, berikut merupakan saran yang dapat diberikan oleh peneliti yaitu:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Bagi TK Al-Furqon Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru, sebagai bahan masukan dan informasi bagi guru terkait dengan judul tersebut.
2. Bagi Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD), sebagai bahan informasi dan dapat menjadi bahan bagi perkembangan ilmu pengetahuan tentang anak usia dini.
3. Bagi Fakultas, sebagai literatur atau bahan referensi khususnya bagi Mahasiswa/i yang membutuhkan dan semua pihak pada umumnya.
4. Bagi peneliti, sebagai syarat dalam menyelesaikan perkuliahan pada Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) dan sebagai persyaratan kelulusan Strata 1 (S1) untuk mendapatkan gelar S.Pd.
5. Bagi peneliti selanjutnya, hasil penelitian ini bisa dijadikan referensi jika ingin mengadakan penelitian dengan variabel yang berbeda.



## DAFTAR KEPUSTAKAAN

- Abu Ahmad dan Supriyanto Widodo, *Psikologi Belajar* Jakarta: Rineka Cipta, 2004
- Asef Umar Fakhruddin, *Menjadi Guru Favorit*. Jogjakarta: Diva pres, 2011
- Dimiyati, Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta : Asdin Mahasatya, 2002
- Dimiyati, dkk. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2013
- Fatah Hanurawan, *Metode Penelitian Kualitatif Untuk Ilmu Psikologi*, Jakarta: Raja Grafindi Persada, 2016
- Hariwijaya dan Triton, *Pedoman Penulisan Ilmiah Skripsi dan Tesis*, Jakarta: Oryza, 2011
- Juliansyah Noor, *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana Pernada Media Group, 2012,
- Novitasari Susi Heriyanti, M. Thamrin, Desni Yuniarni, *Pemberian Motivasi Belajar Pada Anak Usia 4-5 Tahun Di Taman Kanak-Kanak Mujahidin II*, Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Vol. 3 No. 8, 2014, online: <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/5915>
- Novitasari Susi Heriyanti, *Pemberian Motivasi Belajar Pada Anak Usia 4-5 Tahun* TK, (online), <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/artical/view/5915>, diakses pada tanggal 2 Januari 2019 pukul 10.05
- Oemar Hamalik, *Peroses Belajar Mengajar*, Bandung: Bumi Aksara, 2001
- Puduh Fathurrohman, dkk. *Strategi Mewujudkan Pemelajaran Bermakna Melalui Pemahaman Konsep Umum dan Islam*, Bandung: Refika Aditama
- Rudi Hartono, *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*, Jogjakarta: Diva Press, 2013
- Rusman, *Pembelajaran Tematik Terpadu*, Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2015
- Sardiman, *Interaksi Dan Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Raja Gafindo Persada, 2007
- Si Suprihatin, *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*, jurnal pendidikan ekonomi FKIP Universitas Muhammadiyah Metro, Vol. 3,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- No.1, 2015. Online: <http://journal.trunojoyo.ac.id/pgpaultrunojoyo/article/view/3552>
- Suardi, Masdi Erika Firmiana dan Rohayati, *Pengaruh Penggunaan Alat Peraga terhadap Hasil Pembelajaran Matematika Pada Anak Usia Dini*, Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora Vol. 2 No. 4 September 2014, online: <http://jurnal.uai.ac.id/index.php/SH/article/view/177>
- Sugiono, *Metode Penelitian Administrasi*, Bandung: Alfabeta, 2008
- \_\_\_\_\_, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2009
- Suparsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian (suatu pendekatan praktek)* Jakarta: Rineka Cipta, 2006
- \_\_\_\_\_, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
- Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional* ,Jakarta: Esensi Erlangga Group, 2013
- Thursan Hakim, *Belajar Secara Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara
- Titin Faridatun Nisa' dan Farid Suhermanto, *Pengaruh Pemberian Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Aud dalam Education Golden Garden For Children*, Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Anak Usia Dini Vol.1, No.2, 2014. Online: <http://journal.trunojoyo.ac.id/pgpaultrunojoyo/article/view/3552>
- Undang-undang Republik Indonesia No. 20 tahun 2003 *tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab,1, pasal1, butir 14.*
- Zakun,*Kapita Selekta Pendidikan*, (Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2017)
- Zakyana, *Konsep Pembelajaran pada Anak Usia Dini (PAUD)*, Pekanbaru: Cahaya Firdaus, 2016

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

#### TK AL-FURQON

Sem/ Bulan/ Mg. Ke : 2 / Januari/ 3

Hari/ Tanggal : Rabu/ 23 Januari 2020

Kelompok Usia/ Kelas: 5-6 tahun/ B

Tema/ Sub Tema : Kendaraan/ kendaraan udara (Helikopter)

Waktu : 7.30 – 12.00 WIB

Materi : - Mengethui apa yang terjadi

- Mau meminjamkan miliknya
- Mengucapkan terimakasih
- Guna anggota tubuh
- Bentuk-bentuk geometri
- Huruf awal sama

Tujuan Pembelajaran :- Anak mampu menggambar bentuk helikopter

- Anak mampu membuat bentuk pesawat terbang
- Anak mampu mau meminjamkan pesawat mainan miliknya

Alat dan Bahan : 1. Gambar helikopter

2. kertas

3. pensil

Karakter :Kreatif

Proses Kegiatan :

A. Pembukaan (± 30 menit)

1. Berdo'a sebelum belajar
2. Tepuk dan lagu pembuka
3. Berdiskusi tentang helikopter
4. Mengajak anak untuk bernanyi
5. Mengenal kegiatan dan aturan yang digunakan bermain

B. Inti (± 60 menit)

1. Anak mengamati
  - Alat dan bahan pembelajaran
2. Anak menanyakan
  - Tentang kegiatan main yang sedang dilakukan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Anak mengumpulkan informasi
  - Melalui proses tanya jawab
4. Anak menalar
  - Anak mengekspresikan pengalaman dan gagasannya saat kegiatan tanya jawab
5. Anak mengkomunikasikan
  - Anak menggambar bentuk helikopter
  - Mencari huruf awal sama nama kendaraan udara
  - Menghitung gambar helikopter

#### Recalling

1. Merapikan media pembelajaran
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan pembelajaran
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya
5. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### C. Istirahat ( $\pm$ 30 menit)

1. Bermain di halaman sekolah
2. Makan bersama

#### D. Penutup

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk besok hari
5. Berdoa setelah belajar

#### E. Rencana Penilaian

##### Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama & Moral	1.1, 1.2	1.1 Mempercayai adanya Tuhan melalui ciptaan-Nya 1.2 Menghargai diri sendiri, orang

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
Fisik Motorik	3.3, 4.3	3.3 Mengenal perilaku baik sebagai cerminan akhlak mulia. 4.3 Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
Sosem	3.11	3.11 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap percaya diri.
Kognitif	2.2, 2.3	2.2 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu 2.3 Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap kreatif
Bahasa	3.12, 4.12	Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca). Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca).
Seni	3.15	Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni.

Pekanbaru, 23 Januari 2020

*Mengetahui,*

Kepala TK Al- Furqon

Guru Kelas B1

MILAWATI

SISKA AFRIANI, S.Pd.

UIN SUSKA RIAU



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**Lampiran 2**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)**

**TK AL-FURQON**

Sem/ Bulan/ Mg. Ke : II /Januari / 3

Hari/ Tanggal : Kamis/ 24 Januari /2020

Kelompok Usia/ Kelas: 5-6 tahun/ B

Tema/ Sub Tema : kendaraan/ kendaraan udara (pesawat terbang)

Waktu : 7.30 – 12.00 WIB

Materi : menjaga kesehatan

- Berani bertanya
- Mentaati tata tertib berkendara
- Menyelesaikan pekerjaan
- Guna anggota tubuh
- Mencari jejak
- Macam-macam kendaraan
- Huruf awal

Tujuan Pembelajaran :- anak mampu mengelompokkan gambar kendaraan udara

- Anak mampu bersyair”pesawatku”
- Anak mampu bercerita tentang pengalaman

Alat dan Bahan :1. Kertas  
2. Pensil

Proses Kegiatan :

A. Pembukaan (± 30 menit)

1. Berdo’a sebelum belajar
2. Tepuk dan lagu pembuka
3. Berdiskusi tentang macam-macam kendaraan udara
4. Berdiskusi tentang nama pengendara
5. Menirukan suara pesawat terbang
6. Mengenal kegiatan dan aturan yang digunakan





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### B. Inti (± 60 menit)

1. Anak mengamati
  - Alat dan bahan pembelajaran
2. Anak menanya
  - Tentang kegiatan main yang sedang dilakukan
3. Anak mengumpulkan informasi
  - Melalui proses tanya jawab
4. Anak menalar
  - Anak mengekspresikan pengalaman dan gagasannya saat kegiatan tanya jawab
5. Anak mengkomunikasikan
  - Anak menggunting gambar pesawat terbang
  - Bermain peran sebagai pilot

#### Recalling

1. Merapikan media pembelajaran
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan pembelajaran
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Penguatan pengetahuan yang didapat anak

#### C. Istirahat (± 30 menit)

1. Bermain di halaman sekolah
2. Makan bersama

#### D. Penutup

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
5. Berdoa setelah belajar

#### E. Rencana Penilaian

#### Indikator Penilaian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama & Moral	3.1, 4.1	Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari dengan tuntunan orang dewasa.
Fisik Motorik	3.4	Mengenal anggota tubuh, fungsi, dangerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.
Sosem	2.7	Memiliki perilaku yang mencerminkan sifat sabar.
Kognitif	2.2	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu.
Bahasa	3.1, 0, 3.1, 1, 4.1, 0	Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca). Memahami bahasa ekspresif. Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca).
Seni	3.1, 5, 4.1, 5	Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.

Pekanbaru, 24 Januari 2020

*Mengetahui,*

Kepala TK Al-Furqon

Guru Kelas B1

SISKA AFRIANI, S.Pd.

MILAWATI

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### Lampiran 3

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

### TK AL-FURQON

Sem/ Bulan/ Mg. Ke : II / Januari / 3

Hari/ Tanggal : Jum'at/ 24 Januari 2020

Kelompok Usia/ Kelas: 5-6 tahun/ B

Tema/ Sub Tema : Kendaraan / Kendaraan Udara (Balon udara)

Waktu : 7.30 – 12.00 WIB

Materi/ : - Mengetahui apa yang terjadi

- Menyelesaikan pekerjaan sampai selesai
- Mengucap terimakasih
- Benntuk-bentuk kendaraan udara
- Tertarik ingin naik balon udara

Tujuan : - anak mampu menirukan gerakan pesawat

- Anak mampu menghitung jumlah pesawat, helikopter dll

Alat dan Bahan : 1. Plastik, benang, gunting, lem

2. kertas
3. Pensil

Proses Kegiatan :

A. Pembukaan (± 30 menit)

1. Berdo'a sebelum belajar
2. Tepuk dan lagu pembuka
3. Berdiskusi tentang bentuk-bentuk kendaraan udara
4. Berdiskusi tentang balon udara
5. Bermain melambungkan bola
6. Mengenal kegiatan dan aturan yang digunakan

B. Inti (± 60 menit)

1. Anak mengamati
  - Alat dan bahan pembelajaran
2. Anak menanya



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Tentang kegiatan main yang sedang dilakukan
3. Anak mengumpulkan informasi
    - Melalui proses tanya jawab
  4. Anak menalar
    - Anak mengekspresikan pengalaman dan gagasannya saat kegiatan tanya jawab
  5. Anak mengkomunikasikan
    - Anak membuat mainan bentuk balon udara
    - Anak mengukur benang dengan jengkal
    - Menceritakan mengapa balon udara bisa terbang

#### Recalling

1. Merapikan media pembelajaran
2. Diskusi tentang perasaan diri selama melakukan kegiatan pembelajaran
3. Bila ada perilaku yang kurang tepat harus didiskusikan bersama
4. Menceritakan dan menunjukkan hasil karyanya

#### C. Istirahat (± 30 menit)

1. Bermain di halaman sekolah
2. Makan bersama

#### D. Penutup

1. Menanyakan perasaan selama hari ini
2. Menanyakan kegiatan apa saja yang sudah dimainkan hari ini, mainan apa yang paling disukai
3. Bercerita pendek yang berisi pesan
4. Menginformasikan kegiatan untuk esok hari
5. Berdoa setelah belajar

#### E. Rencana Penilaian

##### Indikator Penilaian

Program Pengembangan	KD	Indikator
Nilai Agama & Moral	3.1, 4.1	Mengenal kegiatan beribadah sehari-hari. Melakukan kegiatan beribadah sehari-hari

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		dengan tuntunan orang dewasa.
Fisik Motorik	3.4,3 .3	Mengenal anggota tubuh, fungsi, dangerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus.
Sosem	2.7	Memiliki perilaku yang mencerminkan sifat sabar.
Kognitif	2.2	Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu.
Bahasa	3.10, 3.11, 4.10	Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca). Memahami bahasa ekspresif. Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca).
Seni	3.15, 4.15	Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media.

Pekanbaru, 25 Januari 2020

*Mengetahui,*

Kepala TK Al- Furqon

Guru Kelas B1

SISKA AFRIANI, S.Pd.

MILAWATI

UIN SUSKA RIAU



#### Lampiran 4

### PEDOMAN WAWANCARA

#### Pemberian Motivasi Belajar Pada Anak Usia Dini

1. Narasumber: kepala sekolah Tk Al-Furqon
  - a. Apakah di Tk Al-Furqon guru memberikan penjelasan tujuan belajar dengan jelas?
  - b. Bagaimana cara guru membantu anak yang sedang kesulitan ?
2. Narasumber: guru kelompok B1
  - a. Bagaimanakah di Tk Al-Furqon guru membuat RPPH sebelum memulai pembelajaran?
  - b. Apakah ibu mila menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi?
  - c. Bagaimanakah cara membentuk kebiasaan belajar yang baik pada anak?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
**Lampiran 4**

## PEDOMAN OBSERVASI

### Pemberian Motivasi Belajar Pada Anak Usia Dini

1. Narasumber: kepala sekolah Tk Al-Furqon
2. Bagaimana cara guru membantu anak yang sedang kesulitan ?
3. Narasumber: guru kelompok B1?
4. Apakah ibu mila menjelaskan tujuan belajar dengan jelas?
5. Apakah ibu mila menggunakan media pembelajaran?
6. Apakah ibu mila membentuk kebiasaan belajar yang baik?
7. Bagaimana ibu mila memberikan pujian pada anak?

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Lampiran 4

#### Hasil Observasi

Narasumber : Siska Afrian, S. Pd.I (Kepala Sekolah Tk Al-Furqon)

1. Bagaimana cara guru membantu anak yang sedang kesulitan?

Jawab : Membantu kesulitan anak dalam belajar merupakan tugas terpenting yang harus dilakukan oleh seorang guru, hal demikian dikarenakan anak dapat mengerti dan memahami langkah yang akan dikerjakan sehingga anak terdorong untuk dapat menyelesaikan tugasnya setelah guru membantu anak tersebut”.

#### Hasil Wawancara

Narasumber : Mila Wati (Guru Kelompok B di Tk Al-Furqon)

2. Apakah ibu mila menjelaskan tujuan belajar dengan jelas?

Jawab : Pada saat kegiatan pembukaan, Ibu Mila menjelaskan tujuan pembelajaran pada hari itu kepada anak. Setelah ibu Mila menyampaikan tujuan pembelajaran, ibu Mela menanyakan kembali kepada anak tentang tujuan pembelajaran tersebut dan tampak anak-anak menjawab dengan benar dan penuh semangat

3. Apakah ibu mila menggunakan media pembelajaran?

Jawab: Ibu Mila mempersiapkan dan menggunakan media pembelajaran untuk menjelaskan pembelajaran yaitu berupa sebuah gambar yang akan dijelaskan kepada anak

4. Apakah ibu mila membentuk kebiasaan belajar yang baik?

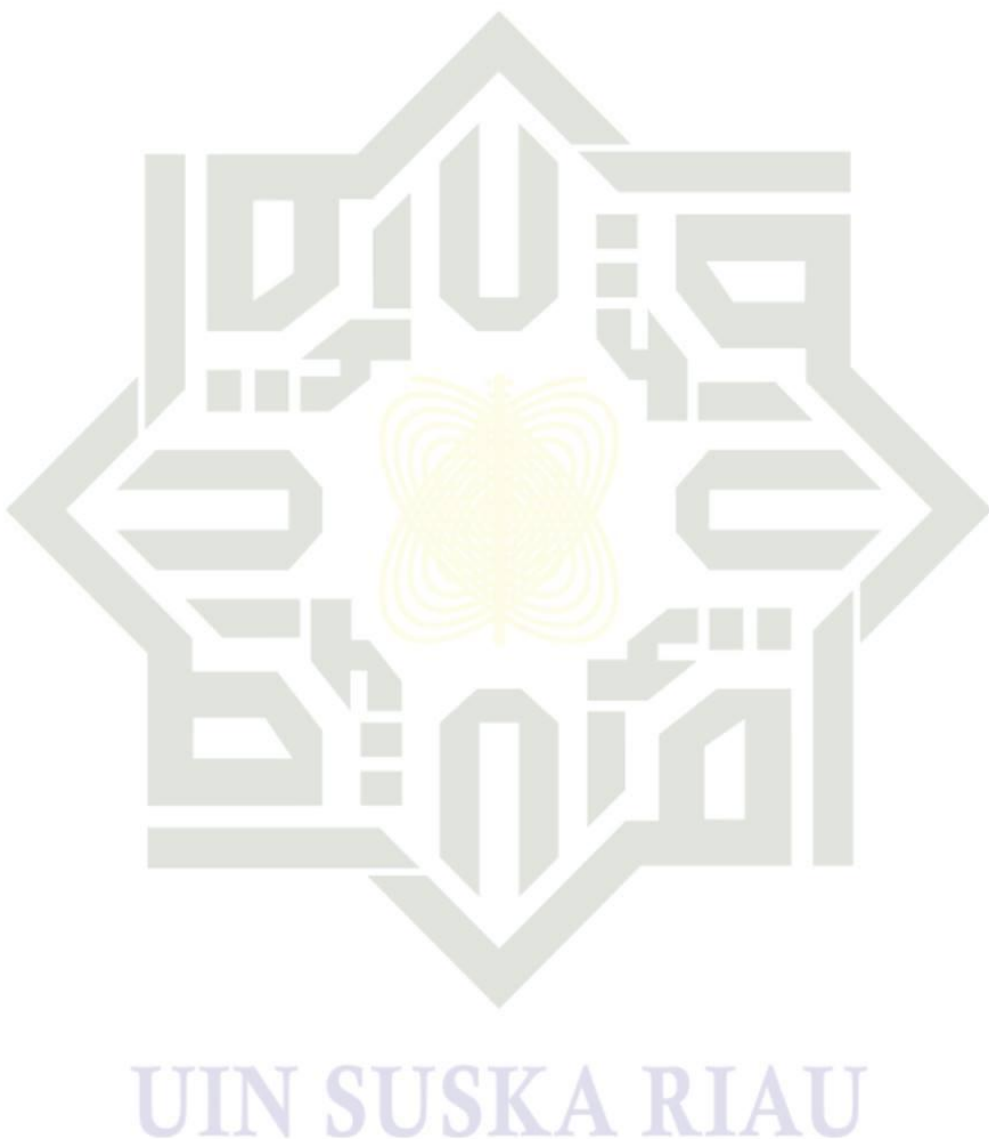
Jawab: Membentuk kebiasaan belajar yang baik merupakan tugas utama seorang guru. Guru dituntut untuk menjadi contoh teladan yang baik yang dapat ditiru oleh anak sehingga anak pun bisa berlaku baik dalam belajar.

5. Bagaimana ibu mila memberikan pujian pada anak?

Jawab: pada kegiatan inti, ada beberapa anak yang telah menyelesaikan tugasnya dengan baik, yaitu ada tiga orang anak menggunting gambar pesawat dengan rapi. Kemudian ibu guru memberikan kata-kata pujian yaitu “Aila, Amira, dan Keyla sangat rapi dalam menggunting, semoga kerapiannya bisa terjaga ya nak” ucap buk Mila

Pekanbaru, 23 januari 2020  
Observer

Suryani  
NIM. 11519203703



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## Lampiran 5

### Hasil Wawancara

Narasumber : Siska Afrian, S. Pd.I (Kepala Sekolah Tk Al-Furqon)

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Apakah di Tk Al-Furqon guru memberikan penjelasan tujuan belajar dengan jelas?

Jawab : Di TK Al-Furqon, guru dituntut untuk menentukan tujuan pembelajaran yaitu berupa RPPH serta menyamapaikan tujuan belajar tersebut kepada anak dengan jelas. Hal ini dikarenakan supaya pembelajaran terarah dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada hari itu.

2. Bagaimana cara guru membantu anak yang sedang kesulitan?

Jawab : Membantu kesulitan anak dalam belajar merupakan tugas terpenting yang harus dilakukan oleh seorang guru, hal demikian dikarenakan anak dapat mengerti dan memahami langkah yang akan dikerjakan sehingga anak terdorong untuk dapat menyelesaikan tugasnya setelah guru membatu anak tersebut

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hasil Wawancara**

**Narasumber : Mila Wati (Guru Kelompok B di Tk Al-Furqon**

1. Apakah di Tk Al-Furqon guru membuat RPPH sebelum memulai pembelajaran?

Jawab : Di Tk Al-Furqon, guru dituntut untuk membuat RPPH, hal ini dikarenakan supaya pembelajaran terarah dan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai pada hari itu

2. Apakah ibu mila menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi

Jawab : Di TK Al-Furqon, banyak jenis metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran. Adapun metodenya yaitu metode bercerita, metode bermain, metode bernyanyi, metode tanya jawab, metode demonstrasi, metode eksperimen dll.

3. Bagaimanakah cara membentuk kebiasaan belajar yang baik pada anak?

Jawab: Membentuk kebiasaan belajar yang baik merupakan tugas utama seorang guru. Guru dituntut untuk menjadi contoh teladan yang baik yang dapat ditiru oleh anak sehingga anak pun bisa berlaku baik dalam belajar.

Pekanbaru, 23 januari 2020  
Observer

Suryani  
NIM. 11519203703

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta ini dilindungi undang-undang. UIN Suska Riau State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Lampiran 6

### Instrumen Observasi Pemberian Motivasi Belajar Pada Anak Usia Dini

#### Kelompok B di Tk Al-Furqon

Observasi Ke:  
Nama Guru:  
Tahun Pelajaran:  
Semester/Kelas:

Tema/Subtema:  
Minggu ke:  
Hari/Tanggal:  
Waktu:

No	Indikator	Terlaksana	Tidak Terlaksana
1.	Guru menjelaskan tujuan belajar dengan jelas	√	
2.	Guru menggunakan metode yang bervariasi	√	
3.	Guru menggunakan media pembelajaran	√	
4.	Guru membentuk kebiasaan belajar yang baik	√	
5.	Guru membantu kesulitan anak	√	
6.	Guru membangkitkan dorongan	√	
7.	Guru memberikan pujian	√	
8.	Guru memberikan hadiah	√	
9.	Guru menjadi modeling	√	

Observer

(SURYANI)

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## Lampiran 6

### Instrumen Observasi Pemberian Motivasi Belajar Pada Anak Usia Dini

#### Kelompok B di Tk Al-Furqon

Observasi Ke:

Tema/Subtema:

Nama Guru:

Minggu ke:

Tahun Pelajaran:

Hari/Tanggal:

Semester/Kelas:

Waktu:

No	Indikator	Terlaksana	Tidak Terlaksana
1.	Guru menjelaskan tujuan belajar dengan jelas	√	
2.	Guru menggunakan metode yang bervariasi	√	
3.	Guru menggunakan media pembelajaran	√	
4.	Guru membentuk kebiasaan belajar yang baik	√	
5.	Guru membantu kesulitan anak	√	
6.	Guru membangkitkan dorongan	√	
7.	Guru memberikan pujian	√	
8.	Guru memberikan hadiah	√	
9.	Guru menjadi modeling	√	

Observer

UIN SUSKA RIAU  
(SURYANI)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## Lampiran 6

### Instrumen Observasi Pemberian Motivasi Belajar Pada Anak Usia Dini

#### Kelompok B di Tk Al-Furqon

Observasi Ke:  
Nama Guru:  
Tahun Pelajaran:  
Semester/Kelas:

Tema/Subtema:  
Minggu ke:  
Hari/Tanggal:  
Waktu:

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Indikator	Terlaksana	Tidak Terlaksana
1.	Guru menjelaskan tujuan belajar dengan jelas	√	
2.	Guru menggunakan metode yang bervariasi	√	
3.	Guru menggunakan media pembelajaran	√	
4.	Guru membentuk kebiasaan belajar yang baik	√	
5.	Guru membantu kesulitan anak	√	
6.	Guru membangkitkan dorongan	√	
7.	Guru memberikan pujian	√	
8.	Guru memberikan hadiah	√	
9.	Guru menjadi modeling	√	

Observer

(SURYANI)

## Lampiran 7

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

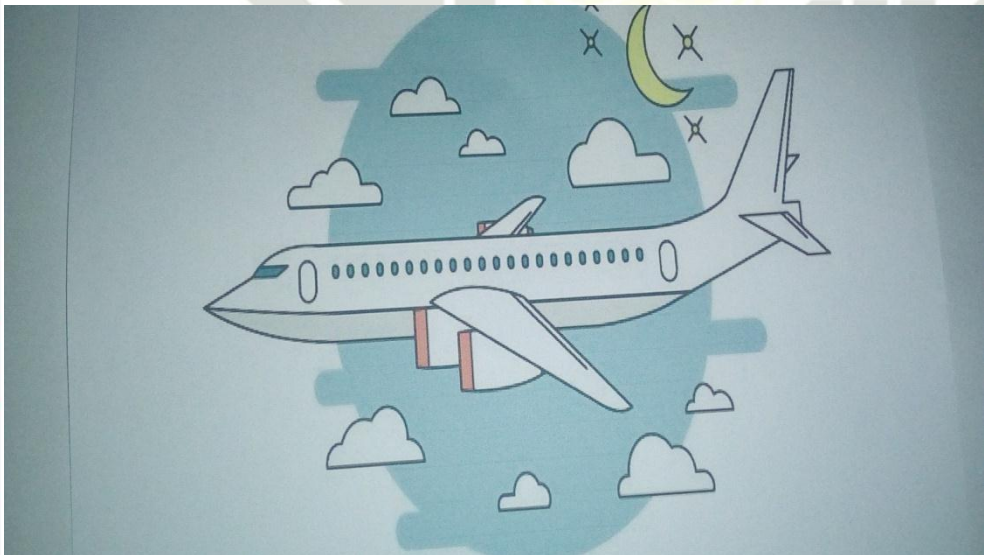
### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DOKUMENTASI



(wawancara guru)



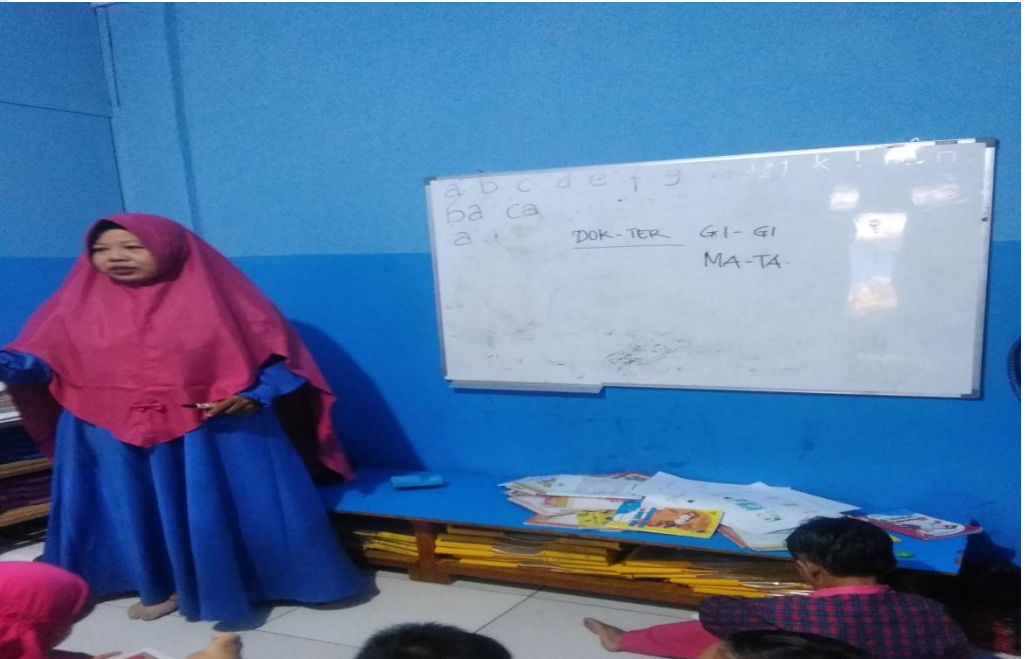
(Media Yang Di Gunakan Guru)

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



(anak menjelaskan tujuan pembelajaran)



(guru menjelaskan mengerjakan LKA)



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 كلية التربية والتعليم  
**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**  
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 16 Desember 2019

Pen. 04/PP.00.9/18128/2019

**Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

th. Dra Hj. Zalyana, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
 Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SURYANI

NIM : 11519203703

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DENGAN HASIL BELAJAR  
 KOGNITIF ANAK KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK AL-  
 FURQON KAMPAR

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Reduksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
 an Dekan  
 Wakil Dekan I

Dr. Alimuddin, M.Ag  
 NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau





UIN SUSKA RIAU

## Undang-Undang

le  
if  
am  
al

Daily a Little

tidak merugikan

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

## كلية التربية والتعليم

## FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. [www.ftk.uinsuska.ac.id](http://www.ftk.uinsuska.ac.id), E-mail: [eflak\\_uinsuska@yahoo.co.id](mailto:eflak_uinsuska@yahoo.co.id)

Un.04/F.II.4/PP.00.9/8219/2018

Biasa

*Pembimbing Skripsi*

Kepada  
Yth.

Drs. H. Arbi, M.Si.

( Pembimbing 1 )

Dra. Hj. Zalyana, MA.

( Pembimbing 2 )

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SURYANI

NIM : 11519203703

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Hubungan Antara Motivasi dan Prestasi Belajar Anak Usia Dini di Taman Kanak - Kanak Kelompok B Al -Furqon Pekanbaru

Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terimakasih.

Wassalam  
an. Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. H. K. Khandi, M.Pd.

NIP. 19671212 199503 1 001

Terima kasih :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Pekanbaru, 07 Mei 2019

Un.04/F.II.4/PP.00.9/7607/2019

Biasa

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

TK Al-Furqon Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar

## Tempat

*Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : SURYANI  
NIM : 11519203703  
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2019  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an Dekan  
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd 14  
NIP. 19660410 199303 1 005



# PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

## REKOMENDASI

Nomor : 070/KKBP/2019/875

Tentang

### PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Badan Pelayanan Perizinan Terpadu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN RISET/2718 tanggal 15 September 2019 dengan ini memberi Rekomendasi / Izin Penelitian kepada :

1. Nama : **SURYANI**
2. NIM : **115192037030**
3. Universitas : **UIN SUSKA RIAU**
4. Program Studi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**
5. Jenjang : **S1**
6. Alamat : **PEKANBARU**
7. Judul Penelitian : **HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DENGAN HASIL BELAJAR KOGNITIF ANAK KELOMPOK B DI TK AL FURQON KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR**
8. Lokasi : **TK AL FURQON KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut :

Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/pras riset dan pengumpulan data ini.

Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 12 September 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL**  
Kasi Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah TK Al Furqon Kecamatan Tambang
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keuruan UIN Suska Riau di Pekanbaru

masalah.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

No. 04/E.IL.4/PP.00.9/18128/2019

Pekanbaru, 16 Desember 2019

**Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada  
Yth. Dr. Hj. Zalyana, MA.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : SURYANI

NIM : 11519203703

Jurusan : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DENGAN HASIL BELAJAR  
KOGNITIF ANAK KELOMPOK B DI TAMAN KANAK-KANAK AL-  
FURQON KAMPAR

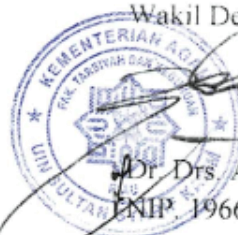
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NP 19660924 199503 1 002





**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**  
 Email : [dpmptsp@riau.go.id](mailto:dpmptsp@riau.go.id)

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/25718  
 TENTANG



182010

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/12869/2019 Tanggal 28 Agustus 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |  |
|----------------------|--|
| 1. Nama              | : SURYANI  |
| 2. NIM / KTP         | : 115192037030   |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  |
| 4. Jenjang           | : S1   |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU  |
| 6. Judul Penelitian  | : HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI DENGAN HASIL BELAJAR KOGNITIF ANAK KELOMPOK BDI TK AL FURQON KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : TK AL FURQON KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR  |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

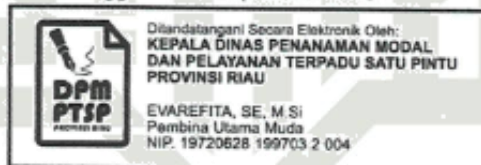
Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 5 September 2019



**Tembusan :**

**Disampaikan Kepada Yth :**

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**YAYASAN ALFURQAN MUNZALAN MUBAROKAH**

**TAMAN KANAK-KANAK**

**AL - FURQON ISLAMIC SCHOOL**

Jln. lintas pekanbaru-Bangkinang KM 16 Desa Rimbo Panjang Kec. Tambang. Kab. Kampar,  
HP 0822 2666 6609

Email : [alfurqon169@gmail.com](mailto:alfurqon169@gmail.com)

Nomorizin : 421/P DANK-PAUDNI/11254

No :028/TK/AFTS/III/2019

Lamp :1 (Satu) Berkas

Hal :izin Penelitan

Kepala

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguru UN Sultan Syarif Kasim Riau

Di

Tempat

Assalamu'alaikum. Wr.Wb

Beriringan salam kami mendo'akan Bapak/ibu dalam keadaan sehat wal'afiat dan selalu berada dalam lindungan Allah SWT , dan sukses dalam menjalankan aktivitas sehari-hari amin..

Bersama surat ini kami pihak sekolah TK Al-Furqon Islamic School bahwa adanya permohonan izin prariset dari Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau, dengan nama tersebut dibawah ini:

Nama : Suryani

NIM :11519203703

Semester /Tahun :VIII (Delapan) 2019

Program Studi :Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 26 AGUSTUS 2019

Kepala TK Al-Furqon Islamic School

Siska Afriani, S.Pd





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
كلية التربية والتعليم

**FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING**

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN  
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : SURYANI  
Nomor Induk Mahasiswa : 115.19.203.703  
Hari/Tanggal Ujian : Kamis, 14 April 2019  
Judul Proposal : Hubungan antara Motivasi dengan hasil belajar kognitif Anak kelompok B di Tk Al-Furqan  
: Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
		PENGUJI I	PENGUJI II
Hj. Sariah, M.Pd	PENGUJI I		
Dewi Sri Suryani, Msi	PENGUJI II		

Mengetahui  
Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag.  
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 17 Mei 2019  
Peserta Ujian Proposal

Suryani  
NIM. 11519203703

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Ha cipta m i i k UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 26293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

jenis yang dibimbing  
Seminar usul Penelitian  
Penulisan Laporan Penelitian  
Nama Pembimbing  
Nomor Induk Pegawai (NIP)  
Nama Mahasiswa  
Nomor Induk Mahasiswa  
Kegiatan

: Pemberian Motivasi Belajar Pada Anak Usia Dini  
: Kelompok B di Taman Kanak-kanak Al-Furqan  
:  
: Dra. Hs. Zailiana. Mag  
:  
: Suryani  
: 11519203703  
:

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
25/3. 2019	Perbaiki Latar belakang	2/	
12/3. 2019	Perjelas gejala	2/	
20/3. 2019	kajian teori tambahan	2/	
25/3. 2019	Pertajam konsep	2/	
27/3. 2019	Perbaiki variabel Y	2/	
1/4. 2019	KO di perbaiki	2/	

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, .....20  
Pembimbing,

*[Handwritten Signature]*

NIP.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengacukan dari sumbernya.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing

a. Seminar usul Penelitian

b. Penulisan Laporan Penelitian

Nama Pembimbing

a. Nomor Induk Pegawai (NIP)

Nama Mahasiswa

Nomor Induk Mahasiswa

Kegiatan

: Pemberian Motivasi Belajar pada anak usia dini

: kelompok B di TK Al-furqon Kecamatan Rambang Kabupaten  
: Kambar

: Dra. Hj. Zalyana, M. Ag

: Suryani

: 11519203703

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
25 April 2019	Bimbingan Instrumen	3/4	
31 Mei 2019	Acc Instrumen	2/	
10 Desember 2019	Perbaiki Judul	2/	
15 Januari 2020	Membuat Bab 1 sampai Bab 3	2/	
3 Februari 2020	Analisis data	2/	
10 Februari 2020	Analisis data dan penulisan	2/	
18 Februari 2020	Acc untuk diuji	2/	

UIN SUSKA RIAU

Pekanbaru, ..... 20  
Pembimbing,

NIP.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. Perjudian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



**SURYANI**, lahir di Tanjung sum pada tanggal 30 Agustus 1996. Anak pertama dari pasangan suami istri, ayahanda Warman dan ibunda Kamariah. Penulis menempuh pendidikan formal dimulai pendidikan sekolah dasar di SDN 022 Tanjung sum Kec. Kuala Kampar, kemudian lulus pada tahun 2009. Selanjutnya penulis melanjutkan Pendidikan ke SMP N 2 Kec. Kuala Kampar 2009 dan lulus pada tahun 2012. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan ke Sekolah Menengah Ke Atas bangku M.A Al-Huda Kundur Kecamatan Karimun. Kemudian pada tahun 2015 penulis diterima sebagai Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau di Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini melalui jalur UMPTKIN.

Penulis melakukan penelitian di di TK Al-Furqon Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru. dengan judul *“Pemberian Motivasi Belajar Pada Anak Usia Kelompok B Di Taman Kanak-Kanak Al Furqon Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar”*. Di bawah bimbingan ibu Dra. Hj. Zalyana, M.Ag Berdasarkan hasil ujian sarjana Fakultas Tarbiyah dan Keguruan pada tanggal 21 April 2020, penulis dinyatakan **LULUS** dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).